

Programme éducatif

Garderie



PELUCHE
CLÉMENTINE

1452 rue de l'étoile

Lévis (St-Nicolas)

G7A 0S5

418.496.6705

pelucheclementine@gmail.com

Réalisé par Claude Dumont, propriétaire et directrice

Mise à jour septembre 2021

Caractéristiques du milieu

Peluche Clémentine est une garderie privée non subventionnée reconnue par le Ministère de la Famille, c'est-à-dire qu'elle offre des services selon un tarif qu'elle détermine. Les parents utilisateurs bénéficient d'un crédit d'impôt pour les frais de garde. Nous offrons un service pour une fréquentation à temps plein sur 5 jours.

La garderie accueille 78 enfants âgés de 0 à 5 ans. Elle est constituée d'une pouponnière de 10 enfants (0 à 18 mois) et de 8 groupes divisés par groupes d'âges : deux groupes de 18 à 24 mois, deux groupes de 2-3 ans, deux groupes de 3-4 ans et deux groupes de 4-5 ans. Les groupes de 18 mois à 3 ans contiennent 8 enfants, tandis que ceux de 4-5 ans en regroupent 10. La garderie est située à Saint-Nicolas, dans le quartier Roc-Pointe. Nous accueillons une clientèle généralement de classe moyenne. Nous recevons tous les enfants sans exception, autant ceux neurotypiques que ceux ayant des besoins particuliers ou des handicaps (par exemple des enfants malentendants). Nous accueillons également des enfants de cultures différentes.

Notre mission

La mission de Peluche Clémentine est d'offrir aux enfants l'occasion de jouer et de découvrir afin de leur permettre d'exercer leurs habiletés touchant tous les aspects de leur développement. Pour nous, le jeu a une très grande place dans la vie des enfants, car celui-ci leur permet de s'éveiller, de réfléchir, de résoudre des problèmes, de découvrir leurs intérêts, de vivre des réussites, de coopérer, de communiquer, de bouger et de s'épanouir. C'est pourquoi la garderie s'engage à donner aux enfants l'opportunité d'être des enfants en profitant de leur imagination débordante à travers leurs jeux, tout en leur offrant une initiation à l'anglais et en les préparant à la vie en collectivité.

Nos valeurs

La garderie offre un milieu de vie sain et sécurisant basé sur des valeurs très importantes qui favorisent la socialisation et le bien-être des enfants accueillis. Ces valeurs, telles que le respect, la résolution pacifique des conflits, l'égalité, le partage, la diversité, l'estime de soi et l'autonomie contribuent également au développement harmonieux des enfants.

Respect de soi, des autres et de l'environnement : L'éducatrice reconnaît que chaque enfant a sa place à part égale dans le milieu, que chaque enfant a ses forces et ses limites ainsi que des besoins différents. Elle offre des moments privilégiés à chacun afin de créer des liens significatifs avec eux, pour ainsi favoriser leur sentiment d'appartenance dans le groupe. Cette dernière travaille également en coopération avec les enfants à travers les activités quotidiennes afin de leur apprendre les règles sociales : respect du matériel, respect de l'espace des autres enfants, respect des choix des autres et de soi-même, etc. La garderie prône non seulement le respect auprès des enfants, mais aussi envers les parents et entre le personnel. Nous travaillons tous ensemble dans un but commun, soit le bien-être des enfants, en gardant une ouverture d'esprit et une transparence honnête dans toutes nos interactions et nos interventions. Le tout se fait en adoptant un langage respectueux et approprié.

Résolution pacifique des conflits : Au quotidien, l'éducatrice donne des pistes de solutions respectueuses et offre des repères visuels (des pictogrammes, des scénarios sociaux, etc.). Elle accompagne ainsi chaque enfant à travers leur démarche de résolution de conflits. Lors

de ces derniers, elle reste près d'eux et les observe en leur laissant la chance de mettre en pratique leurs habiletés sociales. Elle intervient donc au besoin avec un ton de voix approprié, et fait ensuite un retour avec eux en les questionnant et en valorisant leurs efforts. Afin de répondre aux différentes problématiques dans la garderie, nos directrices (générale et adjointe) sont disponibles en tout temps pour offrir écoute et soutien. Des rencontres peuvent donc être organisées pour tout type de besoin, autant pour les parents que le personnel éducateur.

Égalité entre les personnes : L'éducatrice démontre que tous les enfants ont une place égale en leur offrant, par exemple, une quantité égale de nourriture, de responsabilités, d'attention (moments privilégiés), d'écoute et de jeux. Elle s'adapte aux besoins de chacun en temps et lieu, tout en veillant au bien-être de tout le groupe. L'éducatrice travaille également main dans la main avec les parents pour leur enfant : ils communiquent à propos des épreuves, des forces et des difficultés que l'enfant peut vivre, et élaborent ensemble des pistes d'intervention. Dans l'équipe de travail, les éducatrices partagent leurs idées, leurs activités et se soutiennent dans leur quotidien auprès des enfants afin d'offrir un service de qualité, adapté et stable.

Partage et solidarité : Les enfants sont invités à s'entraider en coopérant dans un but ou une tâche commune. Ils peuvent par exemple faire un casse-tête collectif, ranger ensemble, réaliser une responsabilité avec un autre enfant, jouer conjointement, etc. Ils ont alors l'opportunité de partager le matériel et d'interagir ensemble. Les éducatrices sont également invitées à partager le matériel de jeu et à s'entraider dans leur recherche d'idées de planification, d'interventions et d'activités. Elles peuvent échanger sur des stratégies ou différentes situations vécues et se soutenir. Nous avons également une éducatrice en soutien pédagogique qui peut offrir au personnel éducateur une aide constante, autant en rencontre que dans les groupes avec les enfants. La direction, quant à elle, est présente sur place et est disponible en tout temps pour les parents, les éducatrices et les enfants.

Valorisation de la diversité : Par souci de diversité et des besoins de chacun, la garderie offre des menus adaptés aux allergies et aux restrictions alimentaires d'origine culturelles. Elle s'adapte également aux enfants ayant des besoins particuliers en accueillant des professionnels de la santé comme des orthopédagogues, des physiothérapeutes, des orthophonistes, des éducateurs spécialisés, des intervenants de la DPJ, etc. Elle s'ajuste également aux plans d'intervention créés par ces professionnels et prend soin de les appliquer au quotidien. Notre milieu offre aussi du matériel varié, adapté et disponible afin de planifier des activités qui touchent tous les besoins et les aspects du développement des enfants. Finalement, la garderie accueille les idées et les demandes des parents, dans la mesure du possible, tout en respectant les règlements et les routines mises en place.

L'estime de soi : La garderie Peluche Clémentine accorde une grande importance à l'estime de soi car, dès leur jeune âge, les enfants apprennent à forger leur identité et à s'épanouir grâce à elle. Nous savons également que les adultes jouent un grand rôle sur l'image et la perception qu'a un enfant sur lui. C'est pourquoi nous privilégions toute valorisation et encouragement. Nous portons une attention particulière à l'expression de ses sentiments, ses opinions, ses goûts et ses intérêts. À travers les activités quotidiennes adaptées à leurs

capacités, les enfants vivent des réussites et peuvent considérer les petites erreurs comme des occasions d'apprendre. Nous reconnaissons également le travail des parents et des éducatrices, ce qui contribue au développement de leur propre estime.

L'autonomie : Les éducatrices encouragent l'autonomie des enfants en leur offrant une routine stable, des consignes constantes et des défis adaptés à leur niveau de développement. Le matériel offert est varié, stimulant et accessible en tout temps dans les coins d'activités, permettant ainsi aux enfants de choisir par eux-mêmes ce qu'ils ont le goût de faire. Le tout amène donc les enfants à prendre des initiatives, à être créatifs et à vivre des réussites au quotidien.

Ces valeurs offrent donc un guide pour toutes nos interventions et nous permettent d'offrir un milieu de vie stimulant et sécurisant aux enfants. Les tout-petits pourront se développer à travers des valeurs qui caractérisent le milieu de la garderie Peluche Clémentine en un milieu sain et sécurisant.

Les principes de base

Le partenariat entre le service de garde éducatif à l'enfance et les parents est essentiel au développement harmonieux des enfants : L'accompagnement de l'enfant dans son développement global est pour nous un projet commun, partagé par les parents, les éducateurs et la direction. Nous prévoyons donc des moments individuels avec les parents de chaque enfant avant son entrée à la garderie, où nous discutons de ses habitudes de vie. La feuille *Mieux connaître mon enfant* est remise aux parents, nous permettant ainsi de prendre connaissance du portrait global de l'enfant avec de l'accueillir. En début d'année, une rencontre est prévue dans chaque groupe avec tous les parents : l'éducatrice se présente, explique les principales règles de vie et le fonctionnement du local (par exemple les raisons de l'aménagement), présente l'horaire-type et répond aux questionnements des parents. Le lien de confiance s'installe alors dès ces premiers contacts, ce qui permet par la suite la création du lien affectif significatif auprès de l'enfant. Deux rencontres individuelles sont également prévues durant l'année (soit en décembre et en juin) afin de faire le suivi avec le parent sur l'évolution du développement de l'enfant. L'éducatrice remplit le dossier éducatif de chaque enfant et le remet aux parents lors de ces rencontres. Nous utilisons également comme moyen de communication un journal de bord électronique, soit *La Cible*. Dans cet agenda, les éducatrices informent les parents sur les activités réalisées, le comportement de l'enfant, les repas, la sieste, le déroulement général de la journée et les apprentissages faits. De plus, le personnel éducateur accueille et communique avec chaque famille en début et en fin de journée. Au besoin, des rencontres supplémentaires peuvent être organisées auprès des parents, de la direction et du personnel éducateur afin de répondre au mieux aux besoins de l'enfant. Le personnel travaille dans le même sens que les parents, soit pour le bien-être des enfants devant les forces et les défis qu'ils rencontrent.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré : Les interventions de l'adulte, les aménagements en centres d'activités et les activités proposées font en sorte que l'enfant se développe dans tous les domaines de développement. L'aménagement des locaux est conçu de façon à offrir du matériel varié et accessible, permettant ainsi aux enfants de jouer, d'être créatifs et de faire leurs propres apprentissages et découvertes. Afin d'accompagner

adéquatement les enfants et de stimuler chaque domaine de développement, l'éducatrice effectue alors une planification basée sur ses observations touchant leurs intérêts.

Chaque enfant est unique : Chaque enfant a une identité, une famille, un environnement et un développement qui lui est propre. En ce sens, l'éducatrice accompagne donc chacun des enfants de son groupe d'une manière personnalisée. Elle respecte les limites, les forces et les intérêts de chacun tout en leur offrant la chance de se développer à leur rythme à travers les routines, les activités et les moments de jeu. Nous utilisons ainsi nos observations afin de bien nous situer dans leur développement et de respecter le rythme de leur évolution.

L'enfant apprend par le jeu : En jouant, l'enfant explore avec tous ses sens par le mouvement et la manipulation. C'est le moyen par excellence pour l'enfant d'explorer le monde, de le comprendre, de l'imaginer, de le modifier et de le maîtriser. Nous offrons différents types de jeux tels que des jeux coopératifs, des jeux moteurs, des jeux symboliques, des jeux de construction, les jeux de règles, les jeux d'exercices, etc. Les locaux sont divisés en centres d'activités (coins jeux), de façon à offrir en tout temps du matériel varié permettant différentes explorations. Nous considérons également les routines et transitions comme des moments d'apprentissages, en les apportant de façon ludique (par exemple avec des chansons, de petites activités simples, des défis, etc.). À cet effet, tout au long de la journée, l'enfant réalise des apprentissages qui lui permettent de se développer harmonieusement dans tous les domaines de son développement.

L'enfant est l'acteur principal de son développement : L'enfant apprend dans l'action, par l'exploration, par l'expérimentation, par l'interaction, par l'observation, par l'imitation et par l'écoute. L'éducatrice accompagne donc les enfants dans les jeux qu'ils entreprennent et soutient les apprentissages qu'ils réalisent dans leur quotidien. Ils ont la liberté de choisir et d'initier des jeux selon leurs intérêts, à travers les différents centres d'activités du local. L'enfant a également l'occasion de faire des choix et de prendre des décisions, par exemple à travers la résolution de conflits, dans le but de développer son autonomie.

Les objectifs du milieu

À travers nos valeurs et les principes de base, notre garderie s'est fixée plusieurs objectifs afin de contribuer encore plus à favoriser le développement global de l'enfant :

- Offrir un menu santé et diversifié ;
- Offrir un environnement accueillant, sécuritaire, éducatif et accessible ;
- Ouvrir les enfants sur le monde extérieur, par exemple en faisant du jardinage et en explorant la faune et la flore ;
- Proposer des activités sensorielles, variées en apprentissages et stimulantes ;
- Initier les enfants à l'anglais ;
- Préparer les enfants à la vie en collectivité.

Processus de l'intervention éducative

L'intervention éducative est le processus par lequel le personnel éducateur agit auprès de chacun des enfants de façon à répondre le mieux possible à ses besoins. Elle comporte quatre volets :

L'observation : Cette étape, importante et qui ne doit pas être négligée, permet de connaître chaque enfant en fonction de ses goûts, ses besoins, ses capacités et son développement actuel et en devenir. Il importe de bien planifier son observation en précisant son objectif (quoi observer ?), en préparant ses outils, en pensant à l'endroit et au moment, et en prévoyant suffisamment de temps. L'éducatrice peut ensuite consigner ses observations (dans un cartable prévu à cet effet) par des faits objectifs et pertinents, en l'absence de jugements. Cela lui permettra ensuite d'en faire une analyse et une interprétation judicieuses, en se questionnant sur ce que l'enfant est en train d'apprendre ou de développer.

La planification et l'organisation : Suite à l'analyse et à l'interprétation de ses faits d'observation, l'éducatrice peut planifier des activités, des actions et des intentions éducatives qui permettent de bien accompagner les enfants selon leurs besoins d'apprentissage. Elle prévoit alors le matériel nécessaire et organise l'environnement physique afin que tout se déroule harmonieusement.

L'action éducative : L'action éducative consiste à mettre en place les choix faits à l'étape de la planification et de l'organisation. Elle se réalise en proposant, par exemple, des expériences variées favorisant tous les domaines de développement, en mettant en place des interactions avec les enfants, en ajoutant du nouveau matériel accessible et en apportant, au besoin, des changements à l'aménagement du local. L'éducatrice propose donc les activités prévues, tout en considérant les idées et les initiatives des enfants de son groupe. Elle laisse les enfants agir et les guide de façon à les amener dans leur zone proximale de développement, où ils pourront réaliser de nouveaux apprentissages et vivre des réussites.

La réflexion-rétroaction : Ce processus permet au personnel éducateur de se questionner sur leurs pratiques et de réajuster leurs interventions au besoin. L'éducatrice peut alors évaluer la pertinence de chaque action éducative planifiée. Elle améliore ainsi de façon continue la qualité du service éducatif offert aux enfants et assure leur développement global et harmonieux.

Le style d'intervention : l'intervention démocratique

L'intervention de style démocratique consiste à partager le pouvoir entre l'éducatrice, le parent et l'enfant, le tout dans un climat positif où l'enfant se sentira respecté et encadré. Les enfants sont libres d'exprimer leurs besoins et leurs opinions, et peuvent faire des choix (par exemple dans les jeux qu'ils souhaitent entreprendre, dans le centre d'activités qu'ils désirent être, dans leurs relations sociales, etc.). L'adulte soutient ainsi l'enfant dans ses initiatives et dans sa recherche de solutions, tout en respectant son rythme de développement. Il encourage l'enfant à entretenir des relations avec ses pairs et à prendre sa place dans le groupe. En misant sur les intérêts et les forces de chaque enfant, ce style d'intervention favorise son autonomie et sa confiance en lui tout en lui offrant de belles occasions de socialiser.

Le développement global de l'enfant

À la garderie Peluche Clémentine, l'enfant a la possibilité d'acquérir et de maîtriser plusieurs habiletés en lien avec tous les domaines de son développement.

Le domaine physique et moteur : Ce domaine comprend la santé et la sécurité, les besoins physiologiques (le sommeil, l'alimentation et l'hygiène), le développement sensoriel, le schéma corporel, la motricité fine et la motricité globale. Dans le milieu, le matériel disponible est adapté à chaque groupe d'âge et l'environnement permet de prendre des risques, tout en étant sécuritaire. Le menu offert est sain et varié, et permet aux enfants de faire différentes découvertes. L'horaire établi offre un temps de détente, où les éducatrices sont attentives aux besoins de sommeil de chaque enfant et favorisent l'auto-apaisement. À la pouponnière, par exemple, l'éducatrice observe les signes de fatigue de chaque enfant afin de respecter son rythme et ses besoins. Du côté de l'hygiène, les routines permettent aux enfants d'être autonomes (par exemple lors du lavage des mains) et favorisent l'établissement d'une relation affective significative avec leur éducatrice (par exemple lors des changements de couche avec les poupons). Par le biais d'activités motrices variées, l'enfant développe sa perception sensorielle, sa motricité fine, sa motricité globale, sa coordination, sa latéralisation ainsi que son schéma corporel. Le matériel offert permet toutes sortes de mouvements et favorise l'exploration. Les activités extérieures sont également mises à profit, en plus de favoriser de saines habitudes de vie.

Le domaine cognitif : Le développement cognitif concerne la façon dont l'enfant apprend et comprend le monde autour de lui. Il regroupe l'attention, la mémoire, la fonction symbolique, les catégories et les concepts, le raisonnement, l'éveil aux mathématiques et l'éveil aux sciences. Nous offrons un milieu de vie sain et enrichissant qui stimule l'enfant à apprendre, à structurer sa pensée, à raisonner, à comprendre le monde qui l'entoure, à résoudre des problèmes et à exploiter sa créativité. Des projets scientifiques, artistiques et culinaires, des jeux de société, l'accès à du matériel de tri, des ateliers d'anglais et des activités extérieures sont mis en œuvre et contribuent au développement cognitif. Les enfants ont la chance au quotidien de comparer, de classer, de trier, de travailler leur mémoire, de se concentrer, de prendre des décisions, de résoudre des problèmes, de tirer des conclusions et de faire des liens de cause à effet. L'éducatrice accompagne les enfants à travers toutes leurs découvertes et soutient leurs apprentissages.

Le domaine langagier : L'enfant apprend à comprendre et à s'exprimer au moyen du langage pré-linguistique (les sons, les gestes, le babillage, l'apprentissage du tour de parole) et du langage oral. Il développe peu à peu son vocabulaire et sa conscience phonologique, tout en étant supporté adéquatement par son éducatrice au quotidien. Il apprend aussi à s'exprimer avec son corps au moyen des arts : le dessin, le mime, le chant, la danse, le théâtre, etc. Il s'éveille également à la culture qui l'entoure, à la lecture, à l'écriture et aux mots d'anglais à travers les différentes activités offertes au quotidien par l'éducatrice ; Des cours d'anglais sont également offerts à raison d'une fois par semaine par une compagnie spécialisée en langue, Les petites mains bilingues. L'éducatrice stimule le langage en commentant les actions des enfants et en mettant des mots sur ce qu'elle-même fait. Elle encourage ainsi les enfants à s'exprimer et à utiliser des mots. La garderie accueille également des orthophonistes et autres professionnels au besoin, afin d'accompagner le plus possible les enfants dans leur

développement langagier. Il y a également à chaque automne une journée de dépistage offert par une compagnie spécialisée en orthophonie La haute voltige.

Le domaine social et affectif : Le développement social et affectif comprend le tempérament, le concept de soi, l'identité, les compétences émotionnelles et les compétences sociales. Ce développement s'appuie sur le lien d'attachement que l'enfant a établi avec ses parents, mais aussi sur les relations affectives significatives avec les autres adultes qui en prennent soin. Il est donc primordial pour nos éducatrices de créer un lien significatif avec les enfants afin qu'ils puissent se sentir bien et en confiance. Ils peuvent alors créer un sentiment d'appartenance à leur environnement et au groupe, et ainsi réaliser plusieurs apprentissages. À travers les activités, les expériences vécues et les routines quotidiennes, les enfants apprennent à s'entendre avec leurs pairs, à résoudre des problèmes, à s'intégrer à un groupe, à respecter les différences, à coopérer, à prendre en considération la place de l'autre et à adopter des comportements prosociaux. L'enfant développe par le fait même son identité personnelle et son estime de soi et le prépare ainsi à la vie en collectivité. L'éducatrice le soutient également à travers ses compétences émotionnelles. Elle met des mots sur son ressenti, affiche des pictogrammes sur les émotions, l'encourage à s'exprimer et lui propose des moyens favorisant l'autorégulation.

Le développement de l'enfant est un processus global qui fait appel à tous les domaines. Les enfants interagissent entre eux à divers niveaux selon les apprentissages de chacun, ses expériences vécues, ses champs d'intérêts et l'environnement dans lequel ils évoluent.

La vie en collectivité

Signification de l'adaptation et l'intégration de l'enfant : L'adaptation et l'intégration sont des points d'une grande importance. Un formulaire est complété par les parents concernant les habitudes et les particularités de l'enfant, afin de bien cibler ses besoins et de créer une douce transition entre la maison ou l'ancienne garderie et l'arrivée à la garderie Peluche Clémentine. Nous suivons le rythme de chaque enfant en s'adaptant à leurs caractéristiques individuelles. La planification des activités mensuelles est d'ailleurs basée et adaptée selon les besoins des enfants de chacun des groupes.

Moyens et types d'expériences variées : Nous prônons une vie en collectivité en organisant des activités collectives, lors de journées thématiques comme à Noël, Pâques, la St-Valentin, fête de fin d'année ; un beau moyen d'adaptation qui leurs permet de se retrouver avec plusieurs enfants d'âges multiples. Différentes activités ajoutent également un beau sentiment d'appartenance et de partage, telle la préparation de carte de la St-Valentin à échanger avec un ami d'un autre groupe. L'ami fait lui-même la livraison et apporte appréciation, émoi et affection.

Les pratiques privilégiées : La nature a une immense importance dans le quotidien de la garderie Peluche Clémentine. Au quotidien, sont organisées des promenades dans les rues autour de la garderie, des visites au parc, des balades en forêt ; cela leur permet de prendre conscience de l'environnement qui les entoure, leur permet de côtoyer d'autres gens et d'autres visages, développant du coup l'intégration et la socialisation.

Les types d'activités : Des activités externes sont également organisées, telles aller aux pommes, au gym, à l'école, à la bibliothèque. À Noël, des cartes sont confectionnées pour les personnes âgées et livrées directement dans une résidence. Lors d'une visite des pompiers à la garderie, des bricolages et une carte géante ont été préparée pour eux afin de souligner leur beau travail accompli au quotidien ; le sourire et les lumières dans les yeux étaient bien présents et a su créer un énorme sentiment de satisfaction, de fierté et de bonheur qui a engendré de belles discussions avec les parents.

Les pratiques privilégiées : Les éducatrices sont conscientes que l'intégration est une grosse étape et elles y mettent beaucoup de temps en confectionnant des albums photos familiaux et des bacs avec des objets personnalisés, disponibles dans le coin doux pour rassurer les enfants et les amener à bien s'intégrer à la collectivité. La doudou, un toutou ou la suce peuvent également être nécessaires parfois afin de rassurer l'enfant pour apaiser ses peurs, ses craintes et son chagrin. Ainsi, un climat positif et rassurant est instauré au sein du groupe et apporte une belle ambiance, une belle chimie et favorise des liens d'amitié.

Horaire d'une journée type à la garderie Peluche Clémentine

- 7h00 à 9h00 Accueil, jeux libres
- 9h00 Collation
- 9h30 à 11h00 Jeux extérieurs et activités proposés
- 11h30 Dîner, hygiène
- 12h00 à 12h30 Jeux libres
- 12h30 Histoire, Yoga et relaxation
- 13h00 à 15h00 Sieste et/ou période de détente
- 15h00 Collation
- 15h30 Jeux extérieurs ou jeux libres, départs des enfants
- 17h30 Fermeture

Description des activités et de la routine

- Accueil : L'accueil est une occasion pour les parents de donner de l'information particulière à l'éducatrice en place en ce qui a trait aux besoins particuliers ou spécifiques à prodiguer à leur enfant pour la journée, ce pourquoi chaque parent et enfant sont accueillis chaleureusement par l'éducatrice responsable de l'ouverture. Elle recueille les informations et les transmet aux éducatrices responsables des groupes.

Fonctionnement : Les portes de la garderie ouvrent à 7 h et l'accueil se fait habituellement au local de motricité, communément appelé la salle orange, de 7h à 9h. Les différents locaux ouvrent par la suite aux 15 minutes selon l'heure de début de chaque éducatrice, de façon à créer des groupes bulles en dyade, un groupe débute tôt et un autre débute tard. Présentement, en cette période de pandémie, nous avons dû nous réajuster afin d'offrir un lieu sécuritaire aux parents et aux enfants. Ainsi, l'accès à l'intérieur n'est pas permis aux parents et une éducatrice les accueille, questionne sur l'état général et distribue les enfants dans les locaux. Les heures d'ouvertures des locaux sont affichées à l'entrée de chaque local. Lorsque l'éducatrice débute son quart de travail, elle vient chercher les enfants de son groupe d'âge et les apporte dans son local en respectant le ratio éducateur/enfants. Dans un contexte habituel, lorsque le parent arrive avec son enfant, il se rend au vestiaire changer les souliers et vient le porter dans la salle orange ou dans le groupe si le local est ouvert. Les horaires d'ouverture des locaux peuvent varier.

Pour les poupons, l'accueil se fait à la pouponnière de 7h à 8h15. Les enfants sont accueillis par les éducatrices responsables de l'ouverture.

- Les jeux libres : Période où l'enfant joue en groupe ou individuellement selon son choix parmi une variété de matériels de jeux différents et polyvalents. L'éducatrice peut observer, planifier et poser des actions éducatives en lien avec les apprentissages actifs de l'enfant. Durant cette période de jeux, les bonnes aptitudes sociales se développent, car les enfants sont souvent exposés à des valeurs telles le partage, le respect, l'autonomie et la coopération.
- Collation : Une collation santé est offerte à tous les matins et les après-midis. Celle-ci est principalement constituée de fruits frais, légumes frais, de fromages, de galettes santé, de muffins santé, de céréales, de lait, etc. selon l'âge et les besoins de l'enfant ; tout est préparé sur place et servi par la cuisinière.
- Activités proposées : Afin de planifier les activités proposées aux enfants, l'éducatrice prend du temps lors des jeux libres pour observer son groupe d'enfant. Par la suite, elle propose des activités selon les intérêts et les besoins des enfants en respectant le groupe d'âge et le développement global de chacun. Lors de ses activités, les enfants sont invités à participer, sur une base volontaire, à des ateliers, des jeux de groupes, des activités sensorielles, etc.
- Anglais : Chaque mois les activités et les routines peuvent être basées sur un thème différent. Ces thèmes sont accompagnés d'images et de mots étiquettes en anglais. Lors des différents moments de la journée, les éducatrices apprennent de façon ludique (chansons, dessins, bricolages, etc.) les mots d'anglais aux enfants. Ces mots sont affichés dans le local pour que les enfants puissent s'y référer durant la journée et dans le hall d'entrée pour que les parents puissent continuer les apprentissages à la maison avec leur enfant.

- Les journées thématiques : Outre le programme éducatif qui présente une variété d'expériences dans lesquelles les enfants peuvent s'investir pleinement, d'autres journées thématiques sont effectuées durant l'année. Des activités spéciales peuvent être proposées à Halloween, à Noël, à la Saint-Valentin, à Pâques, durant l'été, lors des fêtes d'enfants, à la fin d'année, etc. Cela permet aux enfants de décorer, bricoler, apprendre de nouvelles chansons, apprendre de nouvelles habiletés, apprendre un nouveau vocabulaire, etc. Ces journées sont aussi des occasions de se rassembler afin d'échanger des cadeaux, des vœux ou de partager un repas, des jeux et des rires.
- La période de jeux extérieurs : Période où l'enfant bouge dans un espace moins restreint et exerce ainsi sa motricité globale. L'éducatrice propose des jeux à l'extérieur, offre du matériel ou laisse les enfants libres de leurs jeux et mouvements. C'est un moment où tous s'oxygènent ; cette période est quotidienne et obligatoire, selon les conditions météo. Il y a deux périodes de jeux extérieurs par jour et pour ces périodes les enfants peuvent aller prendre une marche, aller au parc ou bénéficier des installations dans la cour.
- Dîner et hygiène : Les périodes d'hygiène et de changement de couches reviennent de façon ponctuelle dans la journée. Le lavage des mains et du visage se font avant et après chaque repas et collation, ainsi que lors des changements de couches. Les couches sont changées aux besoins, mais également à des moments précis comme par exemple après la collation, les repas, avant et après la sieste et à la fin de la journée. L'éducatrice profite de cet instant pour avoir un contact particulier et agréable avec chaque enfant.

Nous offrons le repas du midi à 11 h 30. Par contre, pour les poupons, il peut en être autrement car la routine de la journée est souvent élaborée avec le parent. Cette façon de procéder est mise en place afin de respecter le rythme de l'enfant et pour qu'il y ait une continuité avec la maison. L'appétit des jeunes enfants est très variable (période de croissance). Par conséquent, ils ne sont jamais restreints dans les quantités ni forcés à manger. Les éducatrices insistent sur l'importance de goûter un aliment afin que les enfants puissent être en mesure de dire s'ils l'aiment ou non. Le but n'est pas de terminer son assiette mais plutôt de goûter à tous les aliments qui s'y retrouvent. Le repas est aussi un moment où les enfants apprennent à bien s'asseoir, à utiliser la cuillère ou la fourchette, à tenir un verre et à être calme. Une cuisinière sur place prépare les collations et dîners ; les repas sont basés sur le guide alimentaire canadien. Un menu d'été et un menu d'hiver ont été élaborés sur 5 semaines. Il est possible d'avoir un menu différent tenant compte des allergies et des spécifications alimentaires pour motif religieux. Une fois le repas terminé, place au lavage des mains et au brossage des dents. Le brossage des dents se fait dans les groupes de 3-4 ans et les 4-5 ans, soit les Hérissons, les Écureuils, les Grenouilles et les Pingouins. Comme l'ordre des dentistes recommande le brossage des dents 1 fois par jour, nous avons priorisé les groupes d'âge des enfants plus âgés afin de faciliter l'intégration à la routine. La brosse à dent est fournie par la garderie et le parent doit fournir la pâte à dent.

- Histoire, Yoga et relaxation : Après le repas du midi, suite au rangement du local, il est temps de décompresser et de relaxer soit par la lecture d'une histoire, l'écoute d'une musique douce, des respirations, du yoga, etc. Le yoga se fait quotidiennement, il peut se faire dans les moments d'excitation pour un retour au calme ou avant la sieste. Les éducatrices proposent une routine de yoga aux enfants de différentes façons, avec des images, de la musique et selon leurs préférences.

- Sieste : Chez les 0 à 12 mois la sieste se fait au besoin et nous respectons le rythme biologique de chaque enfant. À partir de 12 mois il arrive encore que certains enfants aient besoin d'une période de sommeil durant la matinée, mais la majorité des enfants dorment entre 12 h 15 et 15 h 00. Les poupons de 0 à 18 mois font la sieste dans des couchettes installées dans une pièce fermée et sombre. Nous attribuons un lit à chacun pour l'année. Les 18 mois à 5 ans dorment sur de petits matelas de sol avec une couverture et une peluche (s'il y a lieu). Les 2 à 5 ans ne sont pas obligés de dormir mais ils doivent se reposer et relaxer. Il est important que chaque enfant profite de ce moment de repos afin d'être en forme et apte à terminer sa journée en beauté par la suite. Cette période est une étape importante et cruciale au développement du cerveau et une nécessité afin d'offrir un retour agréable à la maison.
- Départ : Il est d'une grande importance de voir au départ de chaque enfant et d'aller vers le parent et ou de s'assurer qu'il quitte avec une personne autorisée à son dossier. Les éducatrices quittent graduellement la garderie à partir de 16h00 et elles sont remplacées afin que les ratios soient toujours respectés. Les enfants sont regroupés au fur et à mesure que leur nombre diminue. Durant la période estivale, lorsqu'il fait beau les activités de fin de journée ont lieu à l'extérieur dans la cour. La garderie ferme ses portes à 18h00.

Structuration et organisation des activités

Plusieurs moyens sont mis en place pour réaliser les objectifs du programme éducatif, dont la structuration et l'organisation des activités. À cet effet, il y a un local de rangement commun où des bacs thématiques sont mis à la disposition du personnel éducateur. Le contenu de ses bacs est en lien avec le programme éducatif pour favoriser le développement global de l'enfant. Chaque bac est identifié avec son contenu et le groupe d'âge associé et il contient différents matériaux tels que :

- Des mots étiquettes (développement langagier) ;
- Des jeux de recherche et trouve, fiches à compléter avec consignes, projets scientifiques (développement cognitif) ;
- Du matériel de bricolages divers, matériaux texturés, jeux d'enfilage, parcours (développement physique et moteur) ;
- Des items pour du travail d'équipe, jeux de société, histoire, causerie, ateliers sur l'estime de soi, expression des sentiments, renforcement positif, l'écoute, le tout se fait à travers la routine quotidienne et permet le développement social et affectif de l'enfant.

Chaque jour, il y a une période d'activités proposés et/ou une période d'ateliers selon les coins : imitation, manipulation, blocs, arts plastiques et lecture. Un coin regroupe des jeux semblables, chaque coin est différent. Les expériences des différents coins favorisent le développement de l'enfant et correspond aux demandes du programme éducatif.

Coin imitation : Aussi appelé jeux de rôles ou symboliques, ce coin répond au besoin de faire semblant, d'acter afin de comprendre la vie et le monde en reproduisant les gestes et les discours des adultes. L'imagination est en ébullition dans ce coin et on y a droit à des scénarios de toutes sortes. On y fait l'apprentissage des habiletés sociales, car on y exprime des émotions.

Coin manipulation : Ce coin répond au besoin d'apprendre et de comprendre le temps, l'espace, le comment et les similitudes. Il permet aussi à l'enfant de se concentrer, d'exercer sa mémoire, de se pencher sur une tâche. On y retrouve des jeux de mémoire, des casse-têtes, des jeux d'associations, etc.

Coin blocs : Ce coin répond au besoin de construire, faire rouler, tirer, transvider, inventer, etc. On y retrouve des véhicules, des blocs, des personnages, des maisons et des animaux de toutes les formes et de toutes les dimensions.

Coin arts plastiques : Ce coin répond au besoin de s'exprimer, de manipuler et de manier le crayon. L'enfant y développe son côté créatif. Pour stimuler la créativité, on y retrouve des crayons, des ciseaux, de la colle, de la peinture, des cartons, du papier et du matériel de récupération.

Coin lecture : Ce coin répond au besoin de voir des images, apprendre des mots, s'évader dans une histoire, suivre l'aventure d'un personnage d'une page à l'autre, aller dans l'imaginaire d'un auteur qui nous offre ses couleurs et son monde féérique. On y retrouve des livres de toutes les dimensions et de tous les genres, des catalogues, des albums photos, etc.

Une thématique mensuelle définit l'ensemble des activités quotidiennes de façon trouver une piste pour l'organisation du quotidien. Une bonne planification doit en tout temps répondre aux intérêts et aux besoins des enfants. Pour ce faire, l'éducatrice doit prendre le temps d'observer, d'écrire les faits, d'analyser les données recueillies. Elle doit établir les intérêts, les goûts, les préférences, les besoins et les défis de chacun afin de mettre en place une planification qui correspond à son groupe. L'éducatrice est responsable de l'horaire de sa journée en se conformant au programme éducatif et elle est aussi libre d'utiliser ou non le matériel fourni, en y ajoutant à sa guise son propre matériel si elle le désire.

Également, chaque local a une horloge temporelle qui fait référence à la routine et différents moments de la journée ; une solide référence pour les enfants.

Thématiques mensuelles (ceci est une ligne directrice puisque les planifications sont organisées selon les observations faites au sein du groupes et basées sur les besoins des enfants)

- Septembre : Les autres et moi 

- Octobre : L'automne et ses couleurs 

- Novembre : Tête, épaule, genou, orteil 

- Décembre : La magie de Noël 

- Janvier : La météo 

- Février : La santé 

- Mars : À table! 

- Avril : La chasse aux cocos 

- Mai : Ma famille et ma maison 

- Juin : La nature 

- Juillet : Les moyens de transport 

- Août : La ferme en folie 

Structuration et aménagement des lieux

Concernant l'aménagement des lieux, à la garderie Peluche Clémentine, il va de soi que la sécurité est le premier critère à respecter, sans oublier la convivialité et le bien-être. L'accès à la garderie est fermé à clé en tout temps. Un système de code et de clés à puce permet l'accès à la garderie par les parents et les éducatrices ; pour toutes autres personnes, il y a une sonnette avec caméra incluse qui permet de voir la personne à la porte.

La garderie est aménagée sur deux étages de type split, où nous y trouvons 8 locaux pour accueillir les enfants de différents groupes d'âge de 18 mois à 5 ans. Nous y retrouvons également une pouponnière pour les 0 à 18 mois ; dans ce local il y a un espace commun pour 10 poupons et 2 dortoirs fermés qui sont réservés au sommeil, comprenant une couchette sécuritaire pour chacun, soit 5 dans chaque local.

Les groupes d'enfants sont divisés de manière à les réunir par les catégories d'âge. Il est plus facile d'adapter les jeux et activités pour des enfants d'âge similaire. Chaque local est multifonctionnel puisqu'on y retrouve des espaces réservés à l'hygiène, aux repas, au jeu (avec mobilier de rangement de jouets classés par catégorie) et à la sieste. Ces locaux sont aménagés selon l'âge des enfants qui s'y trouvent et décorés avec des couleurs douces qui inspirent un environnement calme, une atmosphère décontractée et vivante, sans ajouter de stimulation supplémentaire encombrante. L'organisation de l'espace demeure souple puisque l'aménagement peut tendre à être transformé au fil du temps. L'éducatrice responsable a la liberté d'ajouter sa touche afin de définir la personnalité globale de son groupe. À l'intérieur de ces locaux, du matériel éducatif, des jouets sécuritaires et variés, ainsi que des jeux de qualité sont mis à la disposition de l'enfant de manière à respecter le stade de développement de chacun et de soutenir ses intérêts. On y retrouve les différents coins de jeux décrits dans le paragraphe de la structuration et organisation des activités. Tous les jouets sont lavés et désinfectés au quotidien, une éducatrice est en charge de cette tâche en après-midi. Le mobilier est disposé de façon sécuritaire et fonctionnelle afin de créer un climat accueillant et amical. Les repas se prennent à même le local dans des chaises hautes ou standards prévues à cet effet.

Les tables à langer se retrouvent dans les locaux des Lapins (18-24 mois), Renards (2-3 ans) et à la pouponnière. Dans les autres locaux, on y retrouve des matelas de change pour changer les couches au sol. Les enfants de plus de 2 ans qui sont propres, peuvent utiliser les toilettes prévues dans leurs locaux. Un meuble lavabo fermé à clé pour y déposer les produits désinfectants est installé dans tous les locaux. Les locaux des 18 mois à 5 ans, possèdent une armoire pour y ranger les matelas de sieste avec des séparateurs et les couvertures et biens personnels avec des casiers, de façon à respecter les règles d'hygiène. Une vaste fenestration procure la lumière nécessaire et des toiles peuvent être descendues lors des siestes. L'accès à la garderie est fermé à clé en tout temps. Un système de clés à puce est mis en place donnant accès uniquement aux parents et au personnel de la garderie ; un système de code est également disponible pour la cour extérieure où seul le personnel éducateur y a accès.

Un espace est prévu pour le vestiaire où chaque enfant a son crochet et son casier personnel, pour y déposer ses vêtements de rechanges, ses vêtements extérieurs et un sac réutilisable au besoin.

Au rez-de-chaussée nous y trouvons également un local de motricité, communément appelé la salle orange, servant également de local d'accueil et de fermeture en cas de besoin, mais également pour les cours d'anglais et les suivis en orthophonie. Finalement, une cuisine fonctionnelle et répondant aux normes du MAPAQ est aménagée

sur place pour permettre la préparation des repas santé au quotidien par la cuisinière.

Les cours extérieures sont clôturées d'une hauteur de 6 pieds de tous les côtés, donc assurent la sécurité des enfants en toutes saisons. Il y a 2 cours, une petite pouvant accueillir 9 enfants et une grande pouvant accueillir 29 enfants. Dans celles-ci, nous y retrouvons un espace pour les vélos, un module de jeu et d'autres jouets qui sont accessibles et qui enrichissent les activités quotidiennes des enfants. On retrouve également une galerie couverte pour le groupe des poupons qui donne accès directement à la pouponnière par une porte-patio. Une porte à l'entrée de la cour est munie d'un système à code / puce pour entrer dans la garderie, ce qui empêche les enfants d'entrer et de sortir sans la présence d'un adulte. Afin d'assurer une surveillance optimale, accrue et soutenue, les éducatrices présentes doivent respecter la règle qui précise que tout rassemblement est interdit et qu'elles doivent être réparties dans l'ensemble de la cour.

Autres informations :

- Les grandes sorties : Les grandes sorties font partie de la programmation annuelle et ouvrent l'esprit des enfants. Elles amènent les enfants vers la découverte et permettent de passer un bon moment ensemble dans un lieu différent. Bien qu'elles soient occasionnelles de par la logistique que cela implique, elles reviennent chaque année. Ces sorties éducatives sont offertes aux groupes d'âge appropriés selon l'activité. Le déplacement se fait la plupart du temps en autobus scolaire. Que ce soit une sortie aux pommes, à la cabane à sucre ou à la ferme, la motivation est toujours présente, car ce sont des moments privilégiés que nous passons avec les enfants. Les parents sont sollicités pour accompagner les groupes. Nos groupes 4-5 ans bénéficient parfois de sorties supplémentaires.
- La programmation d'été : L'été, c'est le moment de profiter au maximum de la cour extérieure. Les enfants bénéficient des joies de l'été avec les piscines, les jeux d'eau et autres jouets extérieurs. C'est également une période de changements, puisque les éducatrices partent et reviennent de vacances, ainsi que les enfants. Les ratios ne sont jamais les mêmes d'une semaine à l'autre et du nouveau personnel remplaçant apparaît, afin de permettre d'octroyer les vacances aux éducatrices. Cette organisation estivale commence au printemps et la planification des vacances du personnel.

Il est à noter que durant cette période, il est possible que les enfants ne soient pas dans leurs locaux habituels, avec le même groupe et avec la même éducatrice. Notre priorité est toujours de conserver la stabilité pour l'enfant et nous mettons tout en place pour respecter son bien-être. Le côté positif dans tout cela, c'est que chaque enfant est amené à s'adapter à de nouvelles situations, avec de nouveaux enfants et ainsi créer de nouvelles amitiés.

Relation avec les parents

Sur ce point, à la garderie Peluche Clémentine, il est d'une grande importance d'entretenir une relation de confiance et respectueuse entre la direction, le personnel éducateur et les parents. Par conséquent il est primordial de faire du parent un allié. Une communication franche et claire, est donc une base essentielle. À cet égard, à tous les jours le personnel éducateur émet à chaque parent, un communiqué dans l'agenda électronique de l'enfant, pour les informer du déroulement de la journée de leurs enfants. Un groupe Facebook est également mis en place afin d'y afficher les planifications mensuelles, les photos et autres informations pertinentes. Un porte-folio sert de rangement pour les œuvres d'arts des enfants

et son contenu est remis le vendredi au parent. La collaboration du parent joue un rôle important dans le développement et la relation qui existe entre l'enfant et le personnel éducateur. Une grille de développement est remplie 2 fois par année et est remise au parent afin de faire un suivi évolutif sur le développement de l'enfant ; basée sur les observations faites hebdomadairement elle facilite la planification des activités. De plus, la garderie Peluche Clémentine organise annuellement une fête estivale pour les finissants qui quittent pour l'école, permettant une rencontre de parents, grands-parents, enfants et éducatrices. Au menu, jeux gonflables, diner extérieur, activités spéciales et remise des diplômes.

Les saines habitudes alimentaires

Pour assurer la qualité et la variété des aliments offerts lors des collations et des repas servis, un menu est établi sur 4 semaines en collaboration avec la cuisinière et les membres de la direction. Il y a un menu d'été et un menu d'hiver afin de créer une diversité et d'utiliser des produits de saison. Le fait de travailler en équipe apporte de nouvelles idées, une belle variété tout en respectant le guide alimentaire canadien. Nous misons sur une sélection diversifiée afin de faire découvrir le plus d'aliments possible à l'enfant. Nous faisons affaire avec des distributeurs reconnus pour leur qualité et leur bon service, en plus d'offrir des aliments biologiques du producteur Les jardins du futur simple durant la période estivale.

Afin que les repas et les collations riment avec agréable et éducatif, les éducatrices s'assurent d'offrir une ambiance calme. Après un lavage de mains qui respecte les saines habitudes de vies, l'enfant s'assoit autour d'une table avec ses pairs et son éducatrice en parlant doucement et calmement, en mangeant correctement de façon respectueuse, tout en appliquant le svp et le merci. Le rôle du personnel éducateur étant de voir à ce que chaque enfant applique bien les étapes, qu'il se nourrisse bien et ce dans un environnement respectueux ; un exemple qu'il pourra répéter quotidiennement à la maison et en collectivité. Un suivi de l'enfant se fait également au près du parent par l'éducatrice sur son évolution afin de sensibiliser les parents sur l'importance d'adopter de saines habitudes alimentaires et ces derniers pourront également retrouver des liens, photos et trucs sur le site internet de la garderie Peluche Clémentine et le groupe Privé Peluche Clémentine.

SEMAINE 1- MENU GARDERIE

| Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
|---|--------------------------------------|----------------------|---|--------------------------------------|
| Fruits | Fruits | Fruits | Fruits | Fruits |
| Collation AM | Collation AM | Collation AM | Collation AM | Collation AM |
| Quiche aux légumes Salade de tomates & concombres | Pâtes crémeuses au tofu & légumes | Crêpes Pedro au thon | Salade de riz au poulet, raisins & pommes, sauce au curry | Salade de pâtes au porc & légumes |
| Dîner | Dîner | Dîner | Dîner | Dîner |
| Yogourt | Poires | Mousse aux fruits | Lait frappé aux fruits | Salade de fruits |
| Dessert | Dessert | Dessert | Dessert | Dessert |
| Lait/eau | Lait/eau | Lait/eau | Lait/eau | Lait/eau |
| Breuvage | Breuvage | Breuvage | Breuvage | Breuvage |
| Crudités & fromage | Galettes avoine & raisins | Hummus au chocolat | Tartinade fruits & chia | Gâteau banane & péches |
| Collation PM | Collation PM | Collation PM | Collation PM | Collation PM |
| Lait/eau | Lait/eau | Lait/eau | Lait/eau | Lait/eau |
| Breuvage | Breuvage | Breuvage | Breuvage | Breuvage |

SEMAINE 2- MENU GARDERIE

| Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
|---------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------|--|
| Fruits | Fruits | Fruits | Fruits | Fruits |
| Collation AM | Collation AM | Collation AM | Collation AM | Collation AM |
| Salade de macaroni au jambon | Tortillas au poulet & crudités | Satay de porc & riz aux légumes | Boucles au tofu & légumes | Crème de légumes & sandwiches au fromage |
| Dîner | Dîner | Dîner | Dîner | Dîner |
| Poires | Yogourt | Gélatine fruitée | Compote de pomme | Salade de fruits |
| Dessert | Dessert | Dessert | Dessert | Dessert |
| Jus de légumes | Lait/eau | Lait/eau | Lait/eau | Lait/eau |
| Breuvage | Breuvage | Breuvage | Breuvage | Breuvage |
| Craquelins beurre de soja | Brownies bleuets | Barres tendres aux fruits | Biscottes & philil | Muffins aux pommes |
| Collation PM | Collation PM | Collation PM | Collation PM | Collation PM |
| Lait/eau | Lait/eau | Lait/eau | Lait/eau | Lait/eau |
| Breuvage | Breuvage | Breuvage | Breuvage | Breuvage |

SEMAINE 3- MENU GARDERIE

| Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
|--|---|--------------------------------------|---|--|
| Fruits | Fruits | Fruits | Fruits | Fruits |
| Collation AM | Collation AM | Collation AM | Collation AM | Collation AM |
| Végé burger salade de tomates & concombres | Salade de couscous au poulet, légumes & fromage | Fajitas au tofu légumes & fromage | Oufre durc, craquelins, crudités & tartinade de pesto | Salmon en sauce à riz, cassole verte (ou légumes) |
| Dîner | Dîner | Dîner | Dîner | Dîner |
| Compote de pommes | Pêches en dés | Mousse tofu & mangues | Yogourt glacé | Smoothie |
| Dessert | Dessert | Dessert | Dessert | Dessert |
| Lait/eau | Lait/eau | Lait/eau | Lait/eau | Lait/eau |
| Breuvage | Breuvage | Breuvage | Breuvage | Breuvage |
| Craquelins beurre de soja | Barres tendres | Bol de céréales | Muffins choco/bananes | Galette de riz & fromage philil |
| Collation PM | Collation PM | Collation PM | Collation PM | Collation PM |
| Lait/eau | Lait/eau | Lait/eau | Lait/eau | Lait/eau |

SEMAINE 4- MENU GARDERIE

| Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
|---------------------------|---------------------------------|-----------------------------|---|--|
| Fruits | Fruits | Fruits | Fruits | Fruits |
| Collation AM | Collation AM | Collation AM | Collation AM | Collation AM |
| Croque au thon fromagé | Burritos aux œufs & haricots | Pain de viande & légumes | Tofu coco riz & légumes orientaux | Poulet crémeux, couscous & salade (ou légumes) |
| Dîner | Dîner | Dîner | Dîner | Dîner |
| Compote pommes | Lait frappé aux fruits | Jello | Pêches | Salade de fruits |
| Dessert | Dessert | Dessert | Dessert | Dessert |
| Jus de légumes | Lait/eau | Lait/eau | Lait/eau | Lait/eau |
| Breuvage | Breuvage | Breuvage | Breuvage | Breuvage |
| Crudités & fromage | Pain aux raisins | Bol de céréales | Biscottes & philil | Muffins chocolat |
| Collation PM | Collation PM | Collation PM | Collation PM | Collation PM |
| Lait/eau | Lait/eau | Lait/eau | Lait/eau | Lait/eau |

SEMAINE 1- MENU GARDERIE

| Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
|-------------------|--------------------------|--------------------------|---|---|
| Fruits | Fruits | Fruits | Fruits | Fruits |
| Collation AM | Collation AM | Collation AM | Collation AM | Collation AM |
| Chili végé et riz | Fusilles au thon gratiné | Ragoût bœuf & légumes | Wrap au poulet concombres & oignons | Frittata aux légumes & cubes de pain |
| Dîner | Dîner | Dîner | Dîner | Dîner |
| Lait/eau | Lait/eau | Lait/eau | Lait/eau | Lait/eau |
| Breuvage | Breuvage | Breuvage | Breuvage | Breuvage |
| Yogourt | Compote | Poires | Pêches | Pouding |
| Dessert | Dessert | Dessert | Dessert | Dessert |
| Lait/eau | Lait/eau | Lait/eau | Lait/eau | Lait/eau |
| Breuvage | Breuvage | Breuvage | Breuvage | Breuvage |
| Galettes gruau | Bol de céréales | Muffins bananes | Crudités & fromage | Craquelins à beurre soja |
| Collation PM | Collation PM | Collation PM | Collation PM | Collation PM |

SEMAINE 2- MENU GARDERIE

| Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
|--------------------|--|---|--|--------------------------------------|
| Fruits | Fruits | Fruits | Fruits | Fruits |
| Collation AM | Collation AM | Collation AM | Collation AM | Collation AM |
| Sandwichs aux œufs | Poisson aux tomates Quinoa & riz & légumes | Nouilles chinoises au porc & légumes | Couilles de pain béchamel poulet & légumes | Ragoût orge & lentilles, couscous |
| Dîner | Dîner | Dîner | Dîner | Dîner |
| Jus de légumes | Lait/eau | Lait/eau | Lait/eau | Lait/eau |
| Breuvage | Breuvage | Breuvage | Breuvage | Breuvage |
| Yogourt | Compote | Salade de fruits | Gélatine fruitée | Pêches |
| Dessert | Dessert | Dessert | Dessert | Dessert |
| Lait/eau | Lait/eau | Lait/eau | Lait/eau | Lait/eau |
| Breuvage | Breuvage | Breuvage | Breuvage | Breuvage |
| Bol de céréales | Muffins bleuets | Crudités & fromage | PHIL & biscottes | Pain au zucchini |
| Collation PM | Collation PM | Collation PM | Collation PM | Collation PM |

SEMAINE 3- MENU GARDERIE

| Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
|--------------------------------------|--|--------------------|--|--------------------------|
| Fruits | Fruits | Fruits | Fruits | Fruits |
| Collation AM | Collation AM | Collation AM | Collation AM | Collation AM |
| Omelette western & salade du chef | Pâté au saumon sans croûte & légumes | Spaghetti végé | Saucisses de veau couscous aux légumes | Riz chinois au poulet |
| Dîner | Dîner | Dîner | Dîner | Dîner |
| Lait / eau | Lait / eau | Lait / eau | Lait / eau | Lait / eau |
| Breuvage | Breuvage | Breuvage | Breuvage | Breuvage |
| Compote | Yogourt | Salade de fruits | Pouding au chocolat | Jello |
| Dessert | Dessert | Dessert | Dessert | Dessert |
| Lait / eau | Lait / eau | Lait / eau | Lait de soja | Lait / eau |
| Breuvage | Breuvage | Breuvage | Breuvage | Breuvage |
| Craquelins à beurre de soja | Muffins canneberges | Crudités & fromage | Bols de céréales | Galettes à la mélasse |
| Collation PM | Collation PM | Collation PM | Collation PM | Collation PM |

SEMAINE 4- MENU GARDERIE

| Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
|-----------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------------|--|
| Fruits | Fruits | Fruits | Fruits | Fruits |
| Collation AM | Collation AM | Collation AM | Collation AM | Collation AM |
| Burger aux lentilles & fromage | Poisson sauce béchamel, bulghur & légumes | Lasagne au poulet sauce rosée | Pâté chinois végé & concombres | Omelette au fromage Soupe & pain |
| Dîner | Dîner | Dîner | Dîner | Dîner |
| Jus de légumes | Lait / eau | Lait / eau | Lait / eau | Lait / eau |
| Breuvage | Breuvage | Breuvage | Breuvage | Breuvage |
| Compote | Yogourt | Salade de fruits | Pouding chocolat & biscuit | Pêches |
| Dessert | Dessert | Dessert | Dessert | Dessert |
| Lait / eau | Lait / eau | Lait / eau | Lait / eau | Lait / eau |
| Breuvage | Breuvage | Breuvage | Breuvage | Breuvage |
| Barres aux fruits | Muffin aux dattes | Galette riz & beurre soja | Galette aux pommes | Crudités & fromage |
| Collation PM | Collation PM | Collation PM | Collation PM | Collation PM |

Les saines habitudes de vie

La place accordée aux activités de motricité globale et au jeu actif est primordiale et ce autant à l'intérieur qu'à l'extérieur.

Sur une base quotidienne et ce deux fois par jour, si la température le permet, l'enfant peut courir, sauter et bouger à sa guise dans une zone extérieure clôturée et sécuritaire offrant des jouets, bac à eau, tricycles, tunnels, module de jeux, etc... adapté à son âge pour les 18 mois à 5 ans. Une zone spéciale est offerte à l'extérieur pour la pouponnière (0-18 mois), située sur une galerie couverte avec des jouets et jeux sécuritaires favorisant la motricité globale. De plus des randonnées pédestres seront organisées dans le quartier de façon à favoriser l'activité physique, l'observation de la nature, le tout de façon sécuritaire et adaptée à chaque groupe d'enfants.

À l'intérieur, une salle de motricité, affectueusement appelée la salle orange, sert d'endroit commun où l'on peut pratiquer différents ateliers de sports lors des jours de pluie ou lors d'ateliers supervisés.

Afin de permettre un juste équilibre entre les activités physiques actives et les moments de détente, les éducatrices établissent leurs horaires de façon adéquate. Pour se faire, les activités actives et proposées à l'extérieur se déroulent le matin entre 9h30 et 11h30, période précédant l'heure du repas. Une seconde période est prévue à l'horaire dès 15h30, juste après la période de repos. Un incitatif à se dépenser, à bouger et à jouer, menant à de saines habitudes de vie !

Afin d'apaiser l'enfant suite à des activités physiques, le moment de repos est tout indiqué pour toute tranche d'âge et est primordial au bon développement du cerveau chez l'enfant. Pour créer un pont entre le jeu, l'heure du repas et la sieste, une période de relaxation est prévue dans l'horaire de chaque éducatrice. Dès 12h30, la lecture d'une histoire et une séance de yoga permet de transporter l'enfant dans un univers de détente, de calme et l'amène tranquillement vers un moment de repos bien mérité. Sur une période de 13h à 15h, l'organisation des lieux, le matériel ainsi que la relation du personnel éducateur est axée sur le bien-être et le calme, de par l'assombrissement de la pièce, le son d'une musique douce, les matelas disposés confortablement, accompagnés de peluches réconfortantes et des voix calmes et rassurantes des éducatrices.

Par conséquent, les saines habitudes de vie sont exploitées par les structures et les routines ainsi que par les activités de la vie quotidienne telles que les repas, le brossage de dents, les siestes et ainsi de suite pour former un ensemble en suivant une constante et une stabilité.

Conclusion

Ce document est en fait une description générale du contexte des activités offertes aux enfants en fonction des valeurs éducatives privilégiées et des ressources humaines et matérielles disponibles dans le milieu. Ce guide éducatif a pour but de soutenir les actions éducatives et il décrit ce qui est proposé aux enfants afin de les soutenir dans leur développement. Nous tenons à mentionner que ce guide se doit d'être considéré comme évolutif selon les valeurs fondamentales de la société. Nous devons donc le réviser de façon régulière et lorsque cela est nécessaire. La garderie souhaite devenir un complément à la vie familiale : un lien sécuritaire et accueillant où l'enfant se sent à l'aise et continue sa progression dans tous les domaines. Elle désire le bien-être, la qualité de vie et l'épanouissement des enfants qui y séjournent. Ainsi donc, la garderie Peluche Clémentine, s'engage à offrir un service de qualité pour les enfants de la petite enfance et à leurs parents. Il est important de vivre dans un service de garde de qualité, adéquat pour leur développement où ils peuvent s'épanouir en toute quiétude. La garderie et ses employés demeurent en tout temps disponibles et ouverts aux suggestions en ce qui concerne l'amélioration générale pour que les enfants évoluent dans un environnement exemplaire.

Le programme éducatif est en tout temps disponible sur le site internet de la garderie Peluche Clémentine, donc accessible aux parents des enfants accueillis. Il est au quotidien accessible aux éducatrices et demeure un outil de référence indispensable pour bonifier leur beau travail. Dans le but de promouvoir nos valeurs qui y sont rattachées, hebdomadairement, des courriels sont transmis au personnel éducateur afin de toujours se rappeler l'importance de l'application de nos valeurs de bases reliées au programme éducatif. Des courriels destinés aux parents sont également envoyés régulièrement et sont composés de trucs, conseils, anecdotes et activités afin de voir cette belle complicité qui est bien présente dans nos locaux, ce sentiment d'attachement qui est si important, les sourires, les rigolades, bref tous des moments teintés d'amour. Dans le but d'être à la fine pointe de la technologie, un suivi quotidien est fait via un agenda électronique, un groupe Facebook privé adressé aux parents, ainsi que des groupes Facebook privés pour chaque groupe. De cette façon, il est facile de s'y référer, de voir des photos et de bien voir l'évolution de son enfant.

Pour nous, chaque enfant est unique, a sa place et apporte sa dose de magie, son histoire et laisse sa trace dans la vie de la grande famille de Peluche Clémentine. Il en est de même pour l'équipe d'éducatrices, où la diversité est importante à nos yeux puisque chacune a son bagage, sa touche spéciale et sa personnalité. Elles sont primordiales et importantes, car en soutenant le développement des enfants de 0-5 ans, elles soutiennent l'avenir !

Claude Dumont, propriétaire et directrice

